

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В.И. Фомичёва»

**Открытый урок русского языка**

**в 6 классе по теме:**

**«Мягкий знак на конце и в середине числительных»**

Разработала: Данилова А.Г. -

учитель русского языка

и литературы

х. Шебалин

### **1. Цели урока:**

1. Знакомство с правилом написания мягкого знака в именах числительных
2. Формирование умения самостоятельно формулировать орфографическое правило, развивать логическое мышление
3. Развитие интереса учащихся к Родине, к её географии и истории
4. Формирование патриотических чувств и гражданственности
5. Формирование читательской грамотности на уроке русского языка.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент(2 мин)**

-Здравствуйте, ребята. Все ли сегодня присутствуют?

-Ребята, вы любите путешествовать?

-Тогда предлагаю вам стать морскими путешественниками и исследователями Арктики. Для этого мы с вами откроем учебники на странице 428.

#### **Блок читательской грамотности. Работа с текстом (8 мин)**

-Перед вами текст. Давайте прочитаем его.

#### **ОТЕЧЕСТВО МОЕ РОССИЯ. АРКТИКА**

Воды Северного Ледовитого океана омывают берега нашей Родины с севера. Вдоль них пролегает основная трасса Северного морского пути – по морям Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому и Чукотскому. Большая часть Северного Ледовитого океана находится внутри Северного полярного круга. Важнейший признак этой области – полярная ночь и полярный день.

В Мурманске, исходном пункте Северного морского пути, полярная ночь длится 40 суток, полярный день – 58; на мысе Челюскина – самой северной точке материка – продолжительность полярной ночи 107 суток, полярного дня – 123; на Северном полюсе полярная ночь и полярный день длятся приблизительно по полгода.

Начало освоения Северного Ледовитого океана русскими относится к середине 12 века, когда впервые поморы вышли на берега Белого, а затем и Баренцева морей, где промыслили тюленей, моржей, китов, белых медведей, ценные породы рыб. Постепенно расширяя районы промысла, поморы, по-видимому, в 14 веке уже плавали к Новой Земле и не позже 16 века – к Шпицбергену.

-Ребята, определите тип текста и стиль речи? (повествовательный, научный)

-Как вы понимаете значение слова «поморы»? (ответы учеников)

-Сравните данное вами определение с определением, взятым с сайта <http://gramota.ru/> .

ПОМОРЫ, -ов; мн. Коренное русское население побережья Белого и Баренцева морей; жители этой местности. Архангельские поморы. Родом из поморов.

-Вспомните, какой известный русский писатель, художник и ученый родом из поморов? (Михаил Васильевич Ломоносов)

-Рассмотрите рисунки. Определите, на каком из них изображены поморы. Свой выбор обоснуйте.

-Правильный ответ рисунок 1.

-А теперь посмотрим, как внимательно вы читали текст. Определите истинность или ложность приведенных утверждений:

| Утверждение                                                                                                              | да | нет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. Воды Северного Ледовитого океана омывают берега нашей Родины с юга                                                    |    | +   |
| 2. На мысе Челюскина полярная ночь длится 40 суток, а полярный день около 123 суток                                      |    | +   |
| 3. Мыс Челюскин – самая северная точка материка                                                                          | +  |     |
| 4. В конце 12 века русские начинают осваивать Северный Ледовитый океан                                                   |    | +   |
| 5. Освоение северных земель происходило в следующем порядке: Белое и Баренцево море, покорение Новой Земли и Шпицбергена | +  |     |

### 3. Актуализация знаний (5 мин)

-А теперь скажите мне, какая часть речи в тексте записана цифрами? (числительное)

-Дайте определение имени числительному? (Фронтальный опрос)

-Вернёмся к цели нашего путешествия. Выпишите из прочитанного текста числительные в тетрадь словами.

-Написание каких числительных вызвало у вас затруднение?

#### 4.Определение и запись темы урока в тетрадь (1 мин)

-Какой теме, как вы думаете, будет посвящен наш урок?

«Мягкий знак на конце и в середине числительных»

#### 5.Открытие нового на уроке. Работа в парах (10 мин)

- Давайте вернемся к теме занятия, постараемся сформулировать правило написания Ь в числительных.

1 пара считает от 1 до 30.

2 пара считает десятки: от 10 до 90.

3 пара считает сотни: от 100 до 900.

-В ходе наблюдений составляем таблицу:

| Ь знак на конце    | Ь знак в середине            |
|--------------------|------------------------------|
| От 5 до 20<br>И 30 | От 50 до 80<br>От 500 до 900 |

-Давайте сформулируем правило. Вы заметили, что в одних числительных мягкий знак пишется в середине слова, в других – в конце. Что по этому поводу говорит нам учебник? Обратимся к нему. Прочитаем правило на страницах 47-48.

#### 6. Физминутка

Что там чудится в тумане?

Волны плещут в океане.

Это мачты кораблей

Пусть плывут сюда скорей!

Мы по берегу гуляем

Мореходов поджидаем.

Вверх потянемся, пройдемся

И на место вновь вернемся.

#### 7. Закрепление нового материала (5 мин)

-Поработаем с учебником. Выполним упражнение 403. Распределим слова на группы. Первая пара выписывает слова с орфограммой «Мягкий знак в середине числительных». Вторая пара с орфограммой «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных». Третья пара выписывает слова без мягкого знака.

-Проверим, что у вас получилось?

#### 8. Контроль усвоения темы.(5 мин)

-Перед вами лежит задание. Потребуется правильно поставить плюсы в графы таблицы.

| числительное | Ь в середине числит. | Ь на конце числит | В слове нет Ь |
|--------------|----------------------|-------------------|---------------|
| 700          |                      |                   |               |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 17  |  |  |  |
| 200 |  |  |  |
| 11  |  |  |  |
| 900 |  |  |  |
| 90  |  |  |  |
| 40  |  |  |  |
| 16  |  |  |  |
| 80  |  |  |  |
| 19  |  |  |  |

### Ключ для проверки

|     | Ь в середине числит. | Ь на конце числит. | В слове нет Ь |
|-----|----------------------|--------------------|---------------|
| 700 | +                    |                    |               |
| 17  |                      | +                  |               |
| 200 |                      |                    | +             |
| 11  |                      | +                  |               |
| 900 | +                    |                    |               |
| 90  |                      |                    | +             |
| 40  |                      |                    | +             |
| 16  |                      | +                  |               |
| 80  | +                    |                    |               |
| 19  |                      | +                  |               |

### 9.Рефлексия.(3 мин)

#### -Что вы унесете сегодня с урока?

- Сегодня я узнал...

- Я понял, что..

- Я научился..

-Было интересно узнать, что..

-Запустите корабль в море Знаний. Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.

### 10.Итоги урока. Домашнее задание. (1 мин)

Запишите в тетрадь 3-4 пословицы, в состав которых входят числительные.